

riverside
agency

Evaluación de lengua escrita y dependencia de lo literal

Autor: Maite, Ruiz Flores

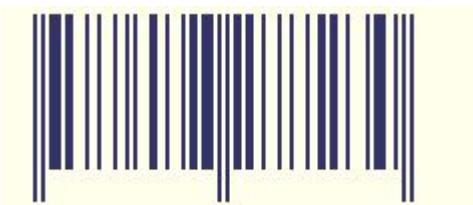
Biblioteca de Textos

Educación pedagógica

Graó

ISBN: 978-84-7827-723-0 / Rústica c/solapas / 186pp | 165 x 235 cm

Precio: \$ 345,00



Maite, Ruiz Flores

Estudió filología hispánica en la Universidad de las Islas Baleares y es máster en traducción del inglés por la Universidad Complutense de Madrid. Ha desarrollado la mayor parte de su carrera profesional en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, lo cual la ha llevado a transferir parte de los enfoques propios de la enseñanza de destrezas instrumentales en lengua extranjera a la enseñanza de la lengua. En su experiencia docente, esta profesora observó que muchos de estos alumnos, para realizar las tareas escolares, sustituían los procesos cognitivos inherentes a la comprensión y a la redacción por un mero manejo mecánico de significantes. Tras una serie de observaciones sistemáticas llamó a esta estrategia dependencia de lo literal y se centró en averiguar qué circunstancias favorecían su aparición. El concepto de dependencia de lo literal y la caracterización de este fenómeno constituyen el eje de su libro sobre evaluación de escritura (Graó, 2009).

Muchos alumnos parecen eludir la secuencia lectura-comprensión-redacción en favor de un manejo mecánico de significantes que les permita satisfacer (aparentemente al menos) los objetivos de la tarea. Esta estrategia de bajo nivel, capaz de simular comprensión y escritura prescindiendo de los procesos cognitivos que estas tareas requieren, es lo que se conoce como «dependencia de lo literal». El análisis de este fenómeno es clave para redefinir nuestra concepción del error. El libro, sin embargo, va más allá porque pretende contribuir a una reflexión crítica sobre los objetivos con los que hacemos escribir a nuestros alumnos y las tareas que les proponemos.

Dependencia de lo literal: La dependencia de lo literal en el contexto escolar. Dependencia de lo literal, conocimiento inerte y aprendizaje memorista. Origen y consecuencias de la escritura dependiente de lo literal. Tareas escolares y dependencia de lo literal; Procesos cognitivos en la redacción: El modelo de proceso cognitivo de Flower y Hayes. Los dos modelos de proceso cognitivo de la redacción de Bereiter y Scardamalia. Uso y abuso de los modelos de modelo de proceso cognitivo; El error: El error en la escuela. Los errores sobre el error. Los errores y sus causas. Error y enseñanza de la redacción; Evaluación, corrección y calificación de escritura: planteamientos teóricos y propuestas prácticas; Qué entendemos por evaluación de escritura; Evitar la dependencia de lo literal: Evitar la dependencia de lo literal desde el diseño de las tareas. Consideraciones finales sobre la dependencia de lo literal; Referencias bibliográficas.

Muchos alumnos parecen eludir la secuencia lectura-comprensión-redacción en favor de un manejo mecánico de significantes que les permita satisfacer (aparentemente al menos) los objetivos de la tarea.